

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y  
Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal "Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres"

Clave: C.T. 02DNL0004Z



## **Las Tics En La Educación.**

PROFA. Juana Elizabeth Angulo Silva

### **UNIDAD DE APRENDIZAJE II**

#### **ACTIVIDAD: 3**

**Nombre de la Actividad:** Ensayo de la web 2.0

#### **ALUMNA**

Lourdes López López

Mexicali, B.C. a 16 de octubre del 2015

## Capítulo 1. Nociones básicas alrededor de la Web 2.0.

Por Hugo Pardo Kuklinski.

### 1.1. El origen del meme.

Este artículo nos habla acerca de un original sustento teórico a un fenómeno y a ideas que estaban tomando forma hacía varios años, además existe un entorno virtual de convivencia entre aplicaciones estándares con escasa interactividad y otras de escritura colaborativa. Pero la Web en su conjunto empieza a dibujar un nuevo escenario de contenidos y meta-información en plena transformación hacia los principios de la Web 2.0. La Web 2.0 nos facilita hoy en día realizar trabajos colaborativos sin la necesidad de estar presentes físicamente, es decir hacerlo de manera virtual y trabajar todas las personas con el mismo documento.



**Comentario [G1]:** Con esta web podemos trabajar todos al mismo tiempo.

Nuevos contenido de la Web 2.0	Año en que se creo
<b>Napster.</b>	<b>1999</b>
<b>Blogger.</b>	<b>1999</b>
<b>Movable Type.</b>	<b>2001</b>
<b>Wikipedia.</b>	<b>2001</b>

Además nos menciona los siete principios constitutivos de Web 2.0

- ✓ La World Wide Web como plataforma.
- ✓ Aprovechar la inteligencia colectiva.
- ✓ La gestión de la base de datos como competencia básica.
- ✓ La gestión de la base de datos como competencia básica.
- ✓ Modelos de programación ligera. Búsqueda de la simplicidad.
- ✓ El software no limitado a un solo dispositivo.
- ✓ Experiencias enriquecedoras del usuario.

### Capítulo 3. Mapa de aplicaciones. Una taxonomía comentada.

En este capítulo nos ayudara a analiza los desarrollos de aplicaciones Web 2.0 y sus apropiaciones sociales ofreciendo una perspectiva general de la actual re-configuración-evolución de las tecnologías en línea. El fin de estos recursos es simplificar la lectura/escritura de contenidos y amplificar los espacios de participación e intercambio. Gracias a estas transformaciones nos permiten explorar las formas de organizar, clasificar y jerarquizar la información.

Además todos los sitios de la web están interconectados que nos ayudara a elegir la información que mejor nos parezca, sea de utilidad o de nuestro interés. Para la realización de nuestros documentos colaborativos.

La estructura propuesta busca ordenar la Web 2.0 en cuatro líneas fundamentales.

- a) **Social Networking:** describe todas aquellas herramientas diseñadas para creación de espacios que promuevan faciliten la conformación de intercambio social.
- b) **Contenidos:** hace referencia a aquellas herramientas que favorecen la lectura y la escritura en línea, así como su distribución e intercambio.
- c) **Organización Social e Inteligente de la Información:** herramientas y recursos para etiquetar, sindicar e indexar, que facilitan el orden y almacenamiento de la información, así como de otros recursos disponibles en la Red.
- d) **Aplicaciones y servicios (mashup5):** dentro de esta clasificación se incluye un sinnúmero de herramientas, software, plataformas en línea y un híbrido de recursos creados para ofrecer servicios de valor añadido al usuario final.



- ❖ **Calendario:** Se trata de una herramienta para organizar la agenda de actividades.
- ❖ **Presentación de Diapositivas:** Estas herramientas ayudan a simplificar la elaboración, publicación y distribución de las presentaciones estilo PowerPoint. Son fáciles de usar y en su gran mayoría gratuitas. Se convierten en un recurso de gran utilidad para el entorno educativo y laboral.
- ❖ **Organización Social e Inteligente de la Información:** han promovido la relevancia de incorporar tecnologías para optimizar las búsquedas que realiza el usuario, diseñar metodologías para mejorar la clasificación de la información en la Web, abriendo paso a lo que él denomina findability, socializando la relevancia de este principio en diversos contextos.

**Comentario [G2]:** Es muy fácil de usar el power point y de gran ayuda para la realización de los trabajos.

La Web 2.0 se ha vuelto una de las herramientas más útiles que ha desarrollado los programas para la colaboración de documentos, para el diseño de algún trabajado en especial o también para la navegación en las redes.

Algunos de los navegadores más útiles son:

- Google
- Yahoo.
- *mnemo*

### **Cinco nociones básicas del capítulo.**

1. El análisis de la Web 2.0 es preferible priorizar los fundamentos generales por sobre los recursos tecnológicos específicos.
2. La estructura taxonómica propuesta para ordenar y explorar la Web 2.0 se define en cuatro líneas fundamentales: Social Networking (redes sociales),
3. Contenidos, Organización Social e Inteligente de la Información y Aplicaciones y servicios (mashups).

4. Los desarrollos digitales ofrecen una amplia gama de alternativas para que exista intercambio y comunicación multimedia (audio, texto y video) entre los cibernautas.
5. Los recursos/herramientas orientados a mejorar la búsqueda y organización de la información estas mejoras pueden ser tanto a través de sistemas dinámicos como por medio de métodos de colaboración colectiva.
6. Hoy los usuarios cuentan con los instrumentos para construir sus propios medios de comunicación (nanomedios) sin requerir de conocimiento en periodismo, ni en lenguajes de programación o un equipo de cómputo de última generación.

## **Capítulo 4. Un esbozo de ideas críticas sobre la Web 2.0.**

### **4.1. ¿Qué se pierde en la utopía tecnológica?**



El fortalecimiento de la inteligencia colectiva y las experiencias enriquecedoras de los consumidores (en su mutación de usuarios a desarrolladores), lo más positivo es que en la mayoría de los casos, los usuarios no utilizan las aplicaciones Web 2.0 con el mismo fin para el que fueron creadas, sino que las reconstruyen según sus necesidades y prácticas sociales, haciendo que la industria se tenga que adaptar a demandas no previstas

originalmente. De esta forma es más fácil navegar o crear documentos con la web 2.0 y de así incorporar las tecnologías y más practica con más variedad de aplicaciones, como también entra las Tics para acceder, administrar, integrar, evaluar y crear información con el objeto de vivir en una sociedad del conocimiento. Es muy importante el saber utilizar las computadoras en forma productiva es una herramienta de **supervivencia**.

4

**Comentario [G3]:** Esto nos dice que es importante el saber cómo utilizar la computadora.

## 4.2. El ruido y la indigencia informativa.

Entre los logros más relevantes de la sociedad de la información se halla la facilidad con que el individuo se puede documentar, mantenerse informado e intercambiar conocimientos.

**Wolton.-** señala que el problema actual es la voluntad real de comprensión entre las personas, la carencia de una cultura común de respeto y la manipulación por sobreabundancia informativa. Una noticia dicha por múltiples canales se reconoce como verdad, aunque esos medios respondan a intereses comerciales similares e ilegitimen el punto de vista del emisor de la información.

**Gilder.-** aquella que indica que la capacidad de comunicación que poseen individuos y empresas se triplica cada doce meses.

**Soderqvist y Bard .-** señalan que las personas sólo actúan y evalúan la realidad desde la percepción de lo que se recibe desde los grandes medios, lejos del pequeño entorno (el único del que se puede obtener una impresión directa) en el que las propias personas viven.<sup>3</sup> “

### Cinco nociones básicas del capítulo

1. Aunque existen, se hace difícil encontrar comparaciones honestas entre tecnologías principalmente porque toda la industria está implicada en asegurarse mercados y, en algún caso, en impedir que tecnologías más económicas y eficientes accedan a competir a mercados cautivos.
2. Las nuevas generaciones de aplicaciones web no nacen de forma espontánea, sino al contrario, promueven siempre un espacio normativo de prescripción e imposición de valores. Pero lo cierto es que existe una marginación económico-social de los individuos que carecen de un ritmo de adaptación y aprendizaje en la relación con las nuevas aplicaciones.
3. El incremento de la velocidad en el acceso y el procesamiento de la información no hace a las personas necesariamente más eficientes.
4. 4. Amateurismo y charlatanería conviven en la escritura colaborativa de la Web 2.0.

5. Si bien se trata de herramientas de alta productividad para formar comunidades, en muchos casos no aportan calidad a nivel de contenidos, sólo experiencias de producción no-profesional, poco fiables
6. Las redes tienen dos leyes: crecimiento y adjunción preferencial. En esa lógica, sus prioridades son: cantidad de enlaces, fitness (propiedad, conveniencia, oportunidad) y antigüedad. Estas leyes y prioridades pueden resultar muy útiles para comprender el funcionamiento de Internet y de los nodos principales que captan toda la atención de los usuarios. Esta teoría rompe la falsa concepción de que la Web 2.0 contribuye a una red más democrática en la que todos tienen acceso a crear contenidos, y por ende a dirigirse a audiencias de magnitud, cuando la visibilidad de un nodo menor es casi cero.

## **Capítulo 5. Aprendizaje colaborativo. Nuevos modelos para usos educativos.**

### **5.1.-Las nuevas tecnologías en la educación: usos productivos.**

La educación ha sido una de las disciplinas más beneficiadas con la irrupción de las nuevas tecnologías, especialmente las relacionadas a la Web 2.0. Esta asociación entre tecnología y educación no sólo genera mejoras de carácter cuantitativo: es decir, la posibilidad de enseñar a más estudiantes, sino que principalmente de orden cualitativo: los educandos encuentran en Internet nuevos recursos y posibilidades de enriquecer su proceso de aprendizaje. Como también lo más importante de su uso es que es libre y seguro así no hacer mal uso de la web o las diferentes tecnologías.

Es muy importante darle el uso correcto ya que nosotros como usuarios tenemos esa responsabilidad.

### **6.2. El aprendizaje basado en el intercambio abierto**

Las aplicaciones de la web 2.0 el uso de esta web puede beneficiar el campo de la enseñanza social en el mundo de la educación, este panorama se consolida una Web que permite innovar hacia un modelo más rico en herramientas, espacios de

intercambio y pedagógicamente más prolíficos, donde estudiantes y docentes pueden aportar sus conocimientos.

Johnson (1992), por su parte, agrega que el conocimiento siempre se genera bajo una continua negociación y no será producido hasta que los intereses de varios actores estén incluidos.

### **Tipologías diferentes de aprendizaje.**

**Aprender haciendo:** Para este tipo de aprendizaje resultan de especial utilidad aquellas herramientas que permiten al estudiante y/o docente la lectura y la escritura en la Web, bajo el principio de “ensayo-error”.

**Aprender interactuando:** Una de las principales cualidades de las plataformas de gestión de contenidos es que además de estar escritas con hipervínculos, ofrecen la posibilidad de intercambiar ideas con el resto de los usuarios de Internet.

**Aprender buscando:** El proceso de intercambio de conocimientos y experiencias permite a los educandos participar activamente de un aprendizaje colaborativo

## **Anexos:**

### **Aplicaciones que utilizo:**

- ✓ Wikipedia
- ✓ Wikimedia
- ✓ Gmail
- ✓ Windows live .com
- ✓ Google .com
- ✓ Maps.google.es
- ✓ Facebook
- ✓ Youtube.com
- ✓ Video.google.es
- ✓ Escuelanet. Com
- ✓ Edmodo.com